



## Uanmeldt tilsyn 2021

<b>Institution</b>	Børneuniverset
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Mariendalsvej 21 b
<b>Leder</b>	Anette Scheel
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	70
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	72
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Iben Lunderskov
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	29. november 2021 kl. 10:30-11:40

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationer og de planlagte pædagogiske aktiviteter i Børneuniverset fremstår fagligt funderede og giver børnene gode muligheder for trivsel og udvikling.

De voksne i Børneuniverset fremstår nærværende og omsorgsfulde. Børnene virker trygge og henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.

Det er min anbefaling, at Børneuniverset fortsætter det planlagte arbejde med at udvikle de indendørs fysiske læringsmiljøer i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 er lempede. Processen kan med fordel planlægges, så børnenes perspektiver inddrages aktivt.

Jeg anbefaler at udviklingsarbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*

Konsulentens vurdering.  
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Rutinesituationerne i Børneuniverset fremstår veltilrettelagte.

I en gruppe af børn og voksne sidder fordelt ved tre borde. De skal til at have frokost. Børnene hjælper



	<p>med at dække bord og gøre klar. De hælder selv drikke fra små kander. Da der er dækket bord vælges et barn, som præsenterer maden. Barnet fortæller om dagens ret, som er risengrød med tilbehør i form af kanelsukker og smør. Et andet barn får lov til at sige værsgo, når alle er helt stille. Herefter går alle i gang med at øse op og spise. Der er samtaler børn og voksne imellem og børnene imellem ved bordene under måltidet.</p> <p>I vuggestuen er de færdige med at spise og børnene skal på badeværelset, før det er tid til middagslur. De voksne, der skifter børn, fremstår nærværende, smilende og snakker med børnene i en imødekommende tone. Stuerne har forskellig praksis for børn, som ikke er på badeværelset i overgangen til middagslur. Jeg får indtryk af, at praksis er tilrettelagt, så den imødekommer netop de børn, som er på de pågældende stuer. På en stue danser børnene rundt til det bliver deres tur til at blive skiftet eller puttet, mens de på en anden stue sidder på en madras og synger sange sammen med en voksen. Strukturen på stuerne fremstår velkendt for børnene og børnene virker trygge og glade. Rammen er tydelig og børnene har gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse i denne overgang.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De planlagte pædagogiske aktiviteter i Børneuniverset fremstår veltilrettelagte og fagligt funderede.</p> <p>Tre voksne og en gruppe børnehavebørn danser om at juletræ på stuen. De synger "Højt fra træets grønne top" og laver fagter til. Efter sangen sættes juletræet er væk. En af de voksne tager en pose frem. I posen er der juleting, fx risengrødsfade, nissehuer, træskeer og rotter (legetøjsversioner selvfølgelig). Der er nok ting til, at alle børn kan få. Børnene byder selv ind i forhold til om de vil være nisser, rotter eller kat og får hver en ting udleveret,</p>



	<p>som er relevant for det, som de gerne vil være. Alle børnene deltager aktivt og det er tydeligt, at de kender sangene og kender rammen forsamlingen. Tilrettelæggelsen giver børnene gode muligheder for udvikling, trivsel og læring.</p> <p>På en stue er en gruppe børn og voksne i gang med et kreativt projekt. Jeg kan dog ikke på nuværende tidspunkt afsløre mere, da det vil ødelægge overraskelsen for de forældre, der eventuelt læser denne rapport inden jul. Aktiviteten fremstår veltilrettelagt og interessant for børnene.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Børneuniverset har i forbindelse med hjemtagelse af skovafdelingen arbejdet med at indrette de indendørs lokaler. Der er fx lavet en hule i forbindelse med et gangareal og i et rum, som kan bruges fleksibelt af flere børnegrupper, er der etableret et hulehus, en butik og en scene. Disse rum har potentialet for at kunne rumme varierede legemuligheder, men da størstedelen af legetøjet i disse rum er pakket væk grundet Covid-19, så indbyder rummene ikke til leg i den grad, det er intentionen.</p> <p>Nogle rum fremstår i høj grad indbydende fx er der et dejligt værksted, som bruges af både børnehave og vuggestue. Også i Lego-rummet er indretningen tydelig og indbyder til konstruktionslege.</p> <p>Alrummet og Tanketorsken er i proces i forhold til indretning, og der er tænkt over, hvad rummene skal indbyde til, fx at der skal være mulighed for både rolig og aktive leg i alrummet, mens Tanketorsken indrettes med henblik på muligheder for bl.a. dialogisk læsning.</p> <p>På stuerne er der også tænkt over indretningen. Der er blandt andet borde, der kan slås op på væggen med tanke på fleksibilitet i forhold til, hvis der til nogle aktiviteter er behov for frit gulvrum. Også sovepladser er fleksible. De fleste stuer fremstår noget tomme, da en del legetøj er pakket væk</p>



	<p>grundet restriktioner. På en del af stuerne er der både et stort og et lille rum som børnene kan lege i. I flere af de små rum ser jeg, at de kunne være indrettet tydeligere og mere indbydende. F.eks. ser jeg i et af rummene, at der er en legetøjsvask, komfur, bord og stole. Men der er kun lidt relevant legetøj, og det er ikke sat indbydende op. Jeg fik oplyst, at indretning af rum i Børneuniverset er en igangværende proces.</p> <p>Min vurdering er, at børnene ville få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis Børneuniverset i det planlagte arbejde med indretning af de indendørs rum har fokus på at indrette, så legemulighederne fremstår tydelige og inviterende.</p> <p>Der kan med fordel kan arbejdes med at gøre legetøj tilgængeligt og med at etablere flere og tydeligere legezoner.</p> <p>Jeg er opmærksom på, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj i alle dagtilbud. Det er derfor naturligt, at der i 2022 vil være brug for opmærksomhed på at genetablere stuer og genoptage brug af legetøj, som grundet restriktionerne under pandemien har været pakket væk.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Det er min anbefaling, at Børneuniverset arbejder med at udvikle de fysiske læringsmiljøer indendørs. Dette kan med fordel gøres, så børnenes perspektiver inddrages aktivt.</p> <p>Jeg anbefaler at udviklingsarbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.

<b>Relationer</b>	
(mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)	
<i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne i Børneuniverset fremstår nærværende og omsorgsfulde. Børnene virker trygge og henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.



	<p>Samtaler blandt de voksne føres i en imødekommende tone og indholdet af samtalerne blandt voksne er af faglig eller koordinerende karakter.</p> <p>De voksne anerkender børnenes perspektiver, som det fx ses i følgende observation:  På en stue er de ved at synge og børnene kan vælge en ting som har relevans for sangen fra en pose. Et barn har ikke lyst til at få en ting og vender sig væk da den voksne med posen nærmer sig. En anden voksen tager barnet på skødet og siger, at det er helt ok. Da øvrige børn og voksne på stuen går i gang med at synge den sang, som remedierne passer til, hvisker den voksende til barnet: "Skal vi finde en nissehue til dig?" Barnet nikker. Den voksne finder en nissehue og barnet tager den på og smiler.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Forældresamarbejde</b>  (Dialoger mellem forældre og personale)  <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tidspunktet for tilsynet var der ikke forældre til stede i Børneuniverset og jeg kan derfor ikke vurdere kvaliteten af forældresamarbejdet. Jeg fik oplyst af ledelsen, at samarbejdet mellem forældre og dagtilbud vurderes at være velfungerende.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-